

ENTRETIEN PARENTS-ENFANT-ENSEIGNANT

Pourquoi un entretien individuel plutôt qu'une réunion collective ?

Je vous ai proposé en ce début d'année le choix entre une réunion collective ou des entretiens individuels. Vous avez dans la grande majorité préféré la formule « entretien ».

Elle devrait me permettre :

- de mieux répondre à vos attentes et interrogations,
- d'avoir votre retour sur les outils et le fonctionnement mise en place dans la classe.

Une durée moyenne de 30 minutes par famille semble satisfaisante. Ne pouvant pas recevoir en quelques jours toutes les familles, je vous propose que nous nous rencontrions sur rendez-vous un soir après la classe dès que vous, votre enfant ou moi-même en ressentirons le besoin.

Tous les entretiens auront eu lieu au plus tard le 17 décembre.

Veillez trouver ci-joint une proposition de déroulement possible pour ce moment d'échange :

1 – Qu'attend votre enfant de cette année en classe de CM2 ?

Relecture et discussion autour du questionnaire que votre enfant a rempli en début d'année afin d'échanger sur vos attentes et celles de votre enfant.

2 – En savoir plus sur le fonctionnement de la classe

J'essaye de rendre le fonctionnement de la classe le plus transparent possible pour que vous puissiez comprendre ce qui est fait chaque jour.

Cependant, je peux vous apporter plus d'informations sur deux ou trois thèmes parmi ceux-ci :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> la relation avec le maître | <input type="checkbox"/> les rencontres sportives |
| <input type="checkbox"/> le règlement de la classe | <input type="checkbox"/> la maison d'édition |
| <input type="checkbox"/> le permis de circuler | <input type="checkbox"/> le défi lecture |
| <input type="checkbox"/> les récréations | <input type="checkbox"/> le rallye mathématiques |
| <input type="checkbox"/> le conseil de classe | <input type="checkbox"/> les ateliers mathématiques |
| <input type="checkbox"/> le quoi de neuf | <input type="checkbox"/> l'utilisation de l'ordinateur |
| <input type="checkbox"/> les exposés | <input type="checkbox"/> l'utilisation de l'Internet |
| <input type="checkbox"/> les plans de travail. | <input type="checkbox"/> les outils de la classe (manuel de mathématiques, grammaire autrement...) |
| <input type="checkbox"/> le cahier de vie | <input type="checkbox"/> le projet environnement « L'école et la rivière » |
| <input type="checkbox"/> l'orthographe (mots à apprendre, règles, phrases exemples, brevets...) | <input type="checkbox"/> le marché des connaissances |
| <input type="checkbox"/> les textes libres | <input type="checkbox"/> les moments philosophiques |
| <input type="checkbox"/> les devoirs à la maison | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> le système d'évaluation | |
| <input type="checkbox"/> la bibliothèque de l'école (BCD) | |

Un descriptif complet des outils et fonctionnement mis en place est consultable sur Internet à la page : <http://instits.org?page=maclasse> (ce document date de l'an dernier et n'a pas encore été actualisé).

3 – Objectifs prioritaires de l'année

Nous pourrions avec votre enfant définir une ou deux priorités de travail pour cette année. Ces objectifs peuvent être :

- d'ordre disciplinaire (géométrie, calcul mental, orthographe, production de textes...)
- d'ordre méthodologique (soin, organisation du travail, faire ses devoirs, apprendre ses leçons...)
- d'ordre comportemental (attitude en classe, autonomie, relation avec les autres...)