

# Une école autrement...description et évolution d'une classe.

Auteur : Laurent Lançon, membre du GEM01, délégué des CREPSC

*Tout d'abord, il me semble important de dresser un petit état des lieux pour comprendre l'origine de ce texte. Ce texte a été écrit dans un premier temps à destination de la liste de diffusion du Gem01. Il devait permettre la description de la Classe de Philippe Ruelen, membre du Gem01 (<http://gem01.marelle.org/>). Le fonctionnement de sa classe étant « obscure » pour un grand nombre d'entre nous...*

*Ce texte se compose de deux parties correspondant à deux visites faites en 2005 (avant les vacances de Février et après les vacances de Pâques).*

*La classe se trouve à Saint Sorlin dans le département de l'Ain. Il s'agit d'un Ce1-Ce2. Les élèves sont au nombre de 24.*

## Visite de classe Février 2005

Dans la classe de Philippe, les élèves travaillent à partir d'un pense bête qui s'apparente à un plan de travail et non un contrat de travail. C'est à dire que l'élève planifie son travail lui même.

L'autonomie des élèves peut être de trois types:

- en autonomie,
- en accompagnement,
- sous la tutelle,

La matinée s'organise autour du « pense bête ». Les élèves en autonomie s'appuient ou non sur Bingo pour organiser leur matinée. Bingo est un logiciel qui permet de :

- créer des brevets
- visualiser les brevets du groupe classe sous la forme d'un arbre
- visualiser les blasons de chacun
- trouver les personnes ressources dans le groupe classe pour acquérir de nouveaux brevets (partage de savoir).

(<http://philippe.ruelen.free.fr/>)

L'élève en autonomie est libre de réaliser ce que bon lui semble:

- faire son pense bête,
- faire des brevets,
- réaliser un projet,
- répondre aux correspondants,
- rédiger le journal....

Mon attention s'est focalisée sur les élèves qui suivaient leur plan de travail. En effet les élèves qui sont sur le plan de travail sont plus facilement observables car à tout moment, on peut savoir ce qu'ils sont en train de faire. En revanche, les élèves qui n'utilisent pas le plan de travail sont difficiles à suivre car on n'a "aucun support" pour savoir ce qu'ils sont en train de faire. Mais tous sont en activité.

Autour de 9h45 les élèves se regroupent pour la réunion. C'est un moment important dans

l'organisation de la classe. Cette réunion est présidée par deux élèves qui organisent la parole. Philippe intervient très peu, juste pour rappeler l'ordre du jour à la demande des présidents. La réunion permet au groupe de faire le bilan sur la vie de la classe (rédaction du journal, courrier reçu, présentation des réalisations, mutualisation des informations, donner son avis sur les productions, organisation du groupe pour la réalisation des "projets"...).

La position spatiale de Philippe est assez intéressante car il est en dehors du groupe classe. Ce positionnement évite la centration sur lui et facilite la communication entre enfants. Certains enfants ont néanmoins du mal et le sollicite par moment du regard ou oralement.

La réunion permet également au groupe de décider de l'organisation de la classe:

"Est-on obligé d'assister au réunion ? Certains élèves peuvent-ils continuer leurs activités ?"

"Peut-on réorganiser spatialement la classe ?"

Ces questionnements ont donné lieu à des échanges intéressants entre les élèves.

Ensuite la réunion se termine et les élèves retournent à leurs activités.

### Visite de classe Avril 2005

De retour dans la classe de Philippe, je vous propose une nouvelle tentative de description. Tout d'abord, il me semble important de souligner les éléments qui ont changé depuis ma visite de Février:

- éléments personnels : la première visite a été pour moi une surprise. Je n'imaginai pas qu'une classe pouvait fonctionner de la sorte. Certes, j'avais eu des échos mais à vivre et à voir fonctionner c'est vraiment surprenant. Donc jeudi quand je suis arrivé chez Philippe, je savais à quoi m'attendre.

De plus depuis trois mois, je m'interroge beaucoup sur le 3type (<http://3type.marelle.org/>) et notamment sur la classe de Philippe. J'ai ainsi, je pense pas mal avancé sur ma représentation de la classe.

- les changements dans la classe de Philippe:

- le pense bête (plan de travail): il n'y a plus de "degrés d'autonomie", les termes en autonomie, en accompagnement et sous la tutelle ont disparu du pense bête.
- les groupes de besoin et l'organisation de la journée : les élèves sont répartis dans quatre groupes. Chaque groupe passe en général trente minutes avec Philippe. Par exemple, de 9h15 à 9h45 groupe des « sportifs », 10h30 à 11h groupe des « dragons », idem l'après-midi avec les autres groupes. L'organisation de ce moment me semble très important. En effet, Philippe leur demande s'ils ont besoin d'aide sur un sujet particulier. Les élèves se mettent alors d'accord sur la notion qui va être abordée. Ce moment me semble fondamental pour plusieurs raisons:
  - Tout d'abord les élèves vont pouvoir travailler ensemble en petit groupe sur une même tâche choisie par le groupe. La tâche n'est alors pas subie par les élèves mais relève d'un besoin qui a été identifié par le groupe lui même. Les élèves sont alors dans une démarche active et se trouvent généralement proche de la "zone proximale de développement".

- Philippe se place beaucoup mieux dans sa classe. En effet, il "s'occupe" d'un groupe dans un lieu identifié. Il ne se déplace donc plus dans la classe. Il ne "perturbe" donc plus les échanges entre élèves. Les élèves ne peuvent donc plus se tourner vers lui pendant le travail en autonomie et coopèrent donc plus entre eux. Il ne reproduit plus malgré lui "l'image du maître qui se déplace dans la classe pour surveiller de son oeil inquisiteur" (Philippe n'est pas comme cela mais l'image que nous véhiculons est très prégnante). Dans une classe comme celle de Philippe on ne sait pas forcément où se mettre car les élèves sont tous en activité sur des tâches différentes et en tant qu'observateur on n'est pas très bien parce que les élèves n'ont pas besoin de nous (j'y reviendrai plus tard). Bref avec ces petits groupes de besoin, Philippe sait où il doit être dans sa classe, les élèves aussi. L'environnement spatial est stabilisé et apporte de la "sérénité" au groupe.
- Les élèves prennent plus conscience de leurs difficultés et les points sur lesquels ils doivent travailler.
- Ce moment permet également de faire le point sur le travail qui a été fait en autonomie. Il permet d'inciter certains élèves à finir les activités entamées avant d'en commencer dix autres. Ce moment permet aux élèves de faire un petit bilan sur la gestion et l'organisation de leurs activités. Les élèves sont ainsi amenés à prendre du recul et à faire un "retour réflexif" sur leur travail.
- Enfin certains élèves ont besoin de ce temps de présence avec le "maître". Cela les rassure et les sécurise. Ils ont besoin de "sentir" que l'enseignant est malgré tout là et qu'il peut le cas échéant l'aider en cas de besoin.
- "La réunion schtroumfée": cette réunion se déroule en fin de semaine. Elle permet de revenir sur la semaine (comment les élèves ont vécu la semaine, qu'est ce qui n'a pas marché, pourquoi cela n'a pas marché, qu'est ce qu'il faudrait améliorer). Ce moment permet au groupe classe de faire le bilan, de faire un "retour réflexif collectif" sur la semaine. Au cours de cette réunion, on décide des innovations qui vont pouvoir être apportées au fonctionnement de la classe (modifications du plan de travail, redéfinition du rôle des coprésidents pendant les réunions, organisation du mobilier dans la classe...). Pendant cette réunion, Philippe est le président et se trouve dans le groupe avec les enfants contrairement aux autres réunions où il est en dehors du groupe comme je l'avais expliqué dans ma précédente description. Le groupe classe est alors amené à prendre de la distance par rapport à l'organisation de la classe. Cette "décentration" ne peut être pour l'instant conduite par des élèves et nécessite la présence du maître pour guider et faire avancer les débats. Avec cette instance Philippe ne peut donc plus faire de modifications sans en informer auparavant la classe au cours de la réunion hebdomadaire schtroumfée. Enfin les élèves vont pouvoir mettre le holà. Il était tant ;-)
- Activités tous ensemble: à la fin de chaque journée, les élèves choisissent une activité qu'ils vont pouvoir réaliser tous ensemble. Cette activité dure 30 minutes et me semble également être judicieuse. En effet, ce moment permet de finir la journée "tous ensemble" et rien que pour cela c'est génial. Les élèves ont l'initiative de l'activité, vendredi c'était musique pour le plaisir. Les élèves avaient envie de chanter ensemble rien que pour le plaisir tous ensemble. Comment mieux finir une journée... Ce moment fédère la classe, rapproche les élèves entre eux mais aussi avec Philippe. La transition entre la phase de travail en autonomie et la phase

« tous ensemble » n'est pas encore bien maîtrisée par la classe. En effet, le retour à une activité commune pour tous engendre paradoxalement de l'agitation. Je m'explique. Lorsque Philippe annonce au groupe que c'est le moment de passer à l'activité tous ensemble les élèves s'installent à leurs bureaux. Philippe est alors au tableau dans « la position » de l'enseignant traditionnel. Il est mal à l'aise face au groupe d'enfants ne sachant pas comment se placer. Le retour au calme a pris alors du temps. Certains discutant dans leurs coins. D'autres incitant la classe au retour au calme par des profonds « CHUT » reproduisant ainsi l'image de l'élève « premier de la classe ». Bref le niveau sonore a sensiblement augmenté (à ma grande surprise).

Pendant ces deux jours, j'ai aussi avancé sur d'autres points. En effet, vendredi j'ai pu filmer la classe. Il m'a semblé intéressant de filmer en continue. En effet, cela permet de vraiment « vivre » au rythme de la classe. On prend le temps pour observer la classe et prendre de la distance. Le fonctionnement de la classe se dévoile alors peu à peu. La sérénité de la classe et l'autonomie des élèves sont alors criant.

J'ai ainsi beaucoup mieux perçu les déplacements des élèves et les différents réseaux qu'ils tissaient entre eux pour communiquer. J'ai également constaté en filmant que "ma vision globale" de la classe était beaucoup plus nette. En effet en se focalisant sur deux ou trois élèves, on comprend beaucoup mieux le fonctionnement de la classe. On fixe notre attention et on n'est plus submergé par "la petite ruche" en activité.

En effet, les déplacements des élèves sont nombreux et il est assez difficile pour l'observateur de "comprendre la classe". Or en filmant et en m'intéressant simplement à trois élèves pendant 40 minutes, j'ai pu me rendre compte des nombreuses coopérations et communications entre les élèves. J'ai également pu m'apercevoir que les élèves ne "zappaient" pas et restaient sur leur travail malgré les sollicitations (Nadège est à l'atelier mesure, elle est sollicitée par Anthony, elle va l'aider puis retourne à son atelier).

J'ai également remarqué que les élèves procédaient de deux manières dans l'utilisation de leur pense bête. Certains s'en servent pour marquer le "travail" qu'ils ont à faire. D'autres l'utilisent pour se souvenir de ce qu'ils ont fait. Ces deux façons d'utiliser le pense bête me semble être pratiquées par tous les élèves.

J'ai également constaté que les élèves n'avaient pas besoin de Philippe pour apprendre. Ce constat, je l'ai vraiment fait en observant les élèves à travers la caméra. Ils travaillent tous de façon autonome en sollicitant l'aide des copains quand cela s'avère nécessaire. Ils travaillent par deux ou trois parfois pour rédiger une pièce de théâtre ou faire "des phrases qui riment" et au bout du compte ils travaillent tous. Impressionnant et très déstabilisant pour moi...

Bref au bout des 40 minutes, j'ai finalement pu me rendre compte que j'avais grosso modo vu tous les élèves devant la caméra du fait des multiples déplacements et coopérations. Je me suis rendu compte que je dérangeais plus les élèves qu'autre chose avec mes quelques questions sur l'utilisation du plan de travail et sur ce qu'ils étaient en train de faire et pourquoi ils le faisaient précisément maintenant:

"Je fais cette activité parce que j'en ai envi."

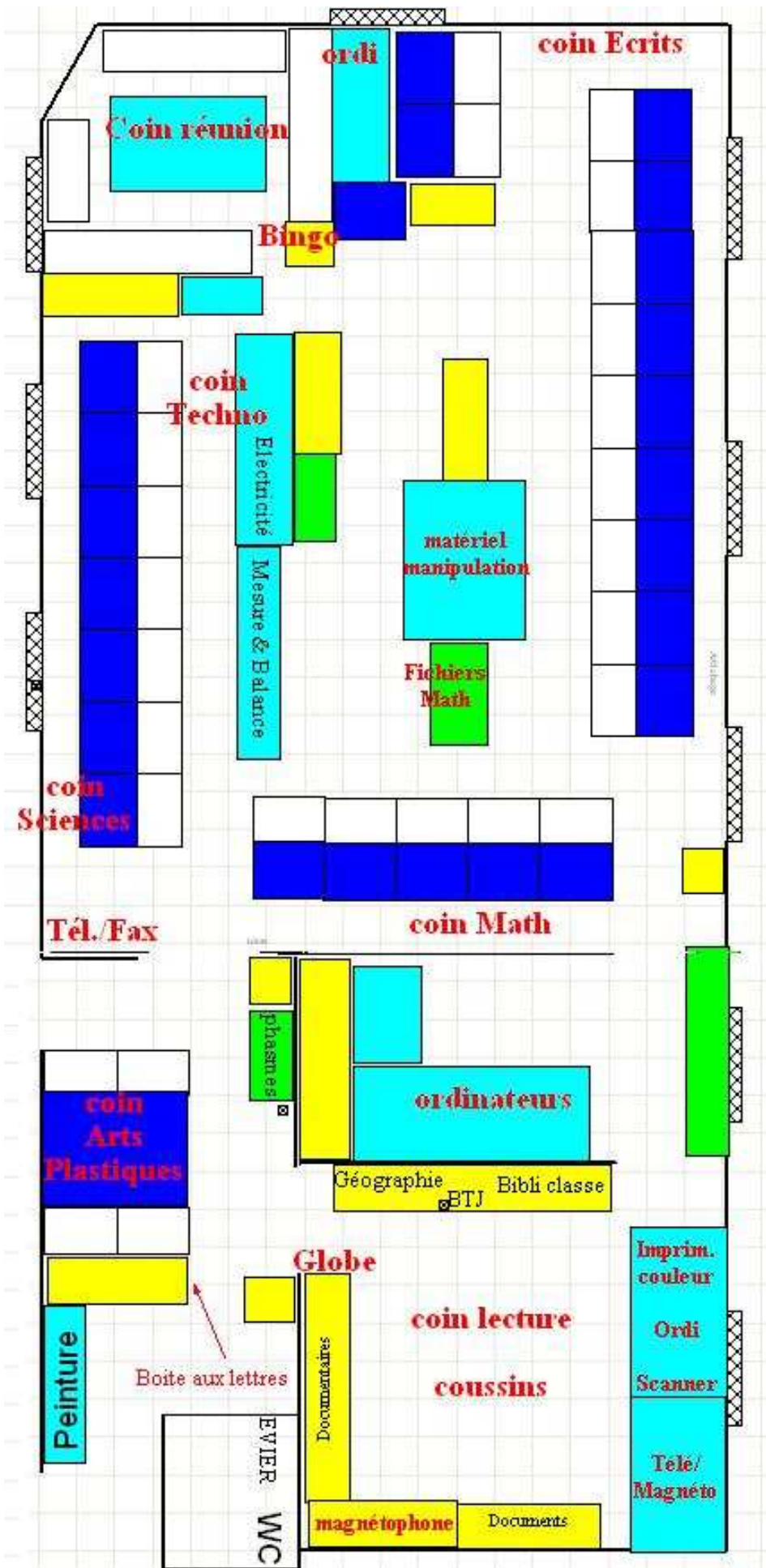
Une nouvelle visite très instructive donc qui nous a permis également avec Philippe d'entrevoir l'importance des repères spatiaux pour l'enfant. En effet dans la classe, l'environnement est bien maîtrisé par les élèves pendant le travail en autonomie en revanche pendant les moments collectifs seul le coin regroupement semble être maîtrisé. Dans d'autres activités se déroulant dans d'autres lieux comme la bibliothèque de l'école (lecture offerte), la salle de motricité, la cour de l'école (E.P.S), Philippe est en cheminement pour tendre vers une auto-organisation comparable à celle existante en réunion.

Je me pose alors la question suivante: "Comment permettre à tous les élèves de faire de l'EPS sans les contraindre dans une activité choisie par le groupe (le groupe choisissant souvent les jeux collectifs) ?"

Je pense que la solution serait peut-être de permettre la mise en place de différentes activités de manière simultanée telles que la danse, le jonglage, les jeux d'opposition duel (lutte), jeux de raquette... En multipliant les possibilités d'activités, l'élève trouve forcément quelque chose pour lui.

Laurent Lançon





*Voici l'emploi du temps de Philippe. Les enfants n'étant pas avec lui sont par défaut en travail personnel (ils se débrouillent). L'emploi du temps ci-dessous évolue au gré des décisions prises lors des réunions « schtroumpfée » hebdomadaires. En couleur, les activités qui concernent les enfants de plusieurs classes.*

## MATIN

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI						
8h20										
8h45										
	←	GROUPE	« Les migales »	→						
	←	GROUPE	« Les sportifs »	→						
9h45	←	REUNION	(obligatoire)	→						
10h15										
	R	E	C	R	E	A	T	I	O	N
10h30		GROUPE								
		« Les lyonnais »								
11h	←	GROUPE	« Les dragons »	→						
11h30										

# APRES-MIDI

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
13h30	RENDEZ-VOUS LECTURE	E.P.S.	GRAND CONSEIL	LECTURE OFFERTE
14h				E.P.S.
14h45	←	REUNION (facultative)	→	REUNION Schtroumpfée
15h15				
15h30	R E	C R E	A T I	O N
16h	Groupe « Les lyonnais »		Groupe « Les lyonnais »	Groupe « Les lyonnais »
16h30	Activité tous ensemble (leçon-fiche outil)		Activité tous ensemble (écrit)	Activité tous ensemble