

# Observer la classe

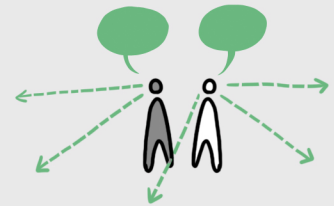
En tant que praticien-chercheur, il est important de consacrer du temps à l'observation.



## COMMENT OBSERVER :

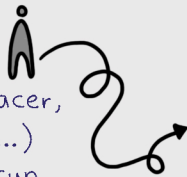
Observer, ce n'est pas rien faire. Il s'agit de prendre un maximum d'informations sur ce qui se passe dans la classe et donc sur l'état du système à un instant  $t$ .

- ➔ Être concentré, attentif, pleinement présent, utiliser ses sens, de façon à ne pas faire ressentir aux enfants qu'ils sont observés
- ➔ Réfléchir à la présence et/ou la place du bureau de l'adulte
- ➔ Choisir le positionnement spatial qui permet d'accompagner un enfant tout en gardant une vision large sur le système.
- ➔ Inviter un pair à venir observer la classe et à faire des retours, dans un esprit de compagnonnage.



## QUOI OBSERVER :

- ➔ Les attitudes (manière de se déplacer, degré d'autonomie, ...) et activités de chacun
- ➔ Les interactions
- ➔ Le niveau sonore et l'ambiance de travail



## POURQUOI OBSERVER :

- ➔ Pour pouvoir décider très rapidement d'intervenir si besoin,
- ➔ Pour mieux connaître les enfants
- ➔ Pour voir ce qui pourrait être amélioré dans la structure
- ➔ Pour savoir dans quelle mesure l'adulte peut s'effacer,
- ➔ Et ainsi réfléchir à sa pratique et aux ajustements possibles.