

Projet pédagogique
de l'école
de Saint-Cyr-le-Châtoux



2 septembre 2015

SOMMAIRE

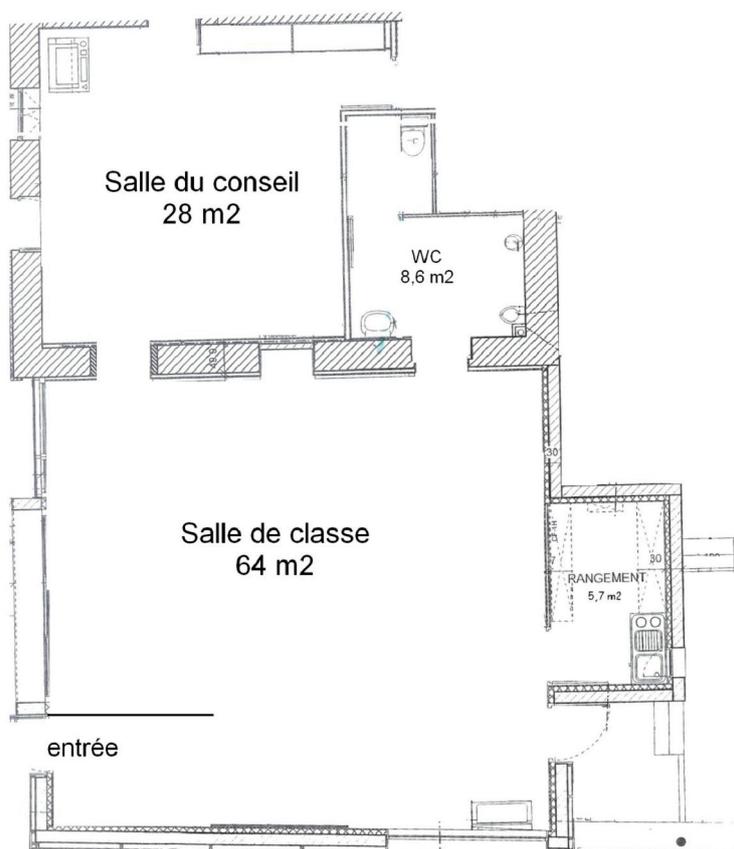
PRESENTATION DE L'ÉCOLE	3
ENVIRONNEMENT	3
ESPACE CLASSE	3
EFFECTIFS (11 ENFANTS)	3
PROJET EDUCATIF ET PROJET PEDAGOGIQUE	4
INFORMATIONS, RELATIONS AVEC LES FAMILLES	5
DES REUNIONS COLLECTIVES	5
DES RENCONTRES INDIVIDUELLES AVEC L'ENSEIGNANT	5
DES ECHANGES ECRITS ENTRE LES PARENTS ET L'ENSEIGNANT	5
DES PASSAGES DANS LA CLASSE POUR :	5
DES PARTICIPATIONS A DISTANCE.....	5
DES OUTILS	5
<i>Le site de l'école : http://fourmis.arbustes.net</i>	5
<i>Notre outil de correspondance : http://arbustes.net</i>	6
<i>Le centre de prêt et de dons</i>	6
<i>Guide des parents</i>	6
<i>Matériel de l'enfant</i>	6
COMMENT LES ENFANTS APPRENNENT-ILS ?	7
L'ORGANISATION D'UNE JOURNEE TYPE¹	8
L'EMPLOI DU TEMPS D'UNE JOURNEE TYPE	8
LIRE, ECRIRE ET MATHEMATISER TOUS LES JOURS.....	8
LES PROJETS PERSONNELS ET LES TABLEAUX DE BORD ASSOCIES	9
LES APC : ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES	10
PRESENTATION DES PRODUCTIONS	10
LA MATERNELLE	11
VIVRE ENSEMBLE	12
LA REUNION	12
LES RECREATIONS	12
LE MESSAGE CLAIR	13
L'ENTRAIDE : LA CARTE APPELEE PASSEPORT « J'AI BESOIN D'UNE AIDE.»	13
L'OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR.....	13
LES MOYENS D'EVALUATION	14
L'OBSERVATION	14
LE SUIVI	14
LES REUSSITES.....	14
LES EVALUATIONS NATIONALES	14
ANNEXES	15
ANNEXE A : LE TABLEAU DE BORD PERSONNEL, ET LES DEGRES D'AUTONOMIE	15
ANNEXE B : LE TABLEAU DE BORD DE LA CLASSE	16
ANNEXE C : ARBUSTES.NET	17
ANNEXE D : RYTHMES SCOLAIRES	17
ANNEXE E : JOURNAL DES RECOMMANDATIONS DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE	18

PRESENTATION DE L'ÉCOLE

Environnement

L'école se trouve au centre d'un beau petit village du Beaujolais, Saint-Cyr-le-Châtoux, au fond de la vallée du Nizerand, à une vingtaine de minutes de Villefranche sur Saone.

Espace classe



Les coins peinture, électricité et bibliothèque sont actuellement dans la salle de classe.

Un ordinateur et un vidéo projecteur sont installés dans la salle du conseil qui est utilisée pour les réunions quotidiennes, les présentations et les vidéos projections.

Effectifs (11 enfants)

2004	11 . 12 ans	Hippolyte
2005	10 . 11 ans	Dorian
2006	9 . 10 ans	Tao
2008	7 . 8 ans	Luna, Maya, Alexis
2009	6 . 7 ans	Bastien, Selva
2010	5 . 6 ans	Romy, Nila, Ethan
2012	3 . 4 ans	Benjamin, Alexia
Anciens : Malou (2005), Zélie (2002), Mathilde (2001), Gabriel (2001)		

PROJET EDUCATIF ET PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique doit répondre aux objectifs d'apprentissage pour que les enfants réussissent leur parcours au collège et au lycée.

Il doit aussi répondre aux objectifs du projet éducatif¹ que la communauté éducative a élaboré et qui a été validé par le conseil municipal.

Pour concilier ces deux impératifs, il est nécessaire de mettre en place des pratiques modernes² qui impactent la pédagogie et l'espace de la classe :

- L'enseignant est le professionnel qui est le garant de la mise en œuvre de cette pédagogie. Il est donc le garant de l'efficacité du projet pédagogique.
- Toute la communauté éducative - enseignant, parents, municipalité - participe à ce que l'espace scolaire soit aménagé et conçu pour répondre aux conditions d'apprentissage.

¹ Rappel des objectifs du projet éducatif :

Que les enfants développent des capacités à réfléchir, à chercher, à s'intéresser, à comprendre, leur permettant l'acquisition du socle commun.

Que les enfants aient envie de venir à l'école, de prendre des initiatives, de comprendre et de mener des projets personnels qui entraîneront des apprentissages, qui les responsabiliseront et qui développeront leur autonomie.

Que les enfants fassent, de plus en plus, des activités dans lesquelles ils ont envie de s'investir.

Que chacun se sente en confiance, puisse être reconnu à la fois en tant qu'individu et en tant que membre d'un groupe : que les différences soient respectées, que les intérêts et les aptitudes de chacun deviennent source de richesses et d'échanges.

² Les travaux des scientifiques sur le fonctionnement du cerveau et sur les processus des apprentissages - ce qu'on appelle les sciences cognitives, psychologiques et neurobiologiques - corroborent cette approche différente de l'école qui a été empiriquement conçue par des enseignants depuis plus d'un siècle. Cette pédagogie active s'inscrit dans le cadre de l'ICEM, Institut Coopératif de l'École Moderne reconnu et subventionné par le ministère de l'Éducation Nationale, et des CREPSC, Centres de REcherche des Petites Structures et de la Communication, qui ont fortement contribué à éviter la fermeture annoncée des classes uniques dans les années 90.

INFORMATIONS, RELATIONS AVEC LES FAMILLES

Des réunions collectives

La communauté éducative peut se réunir pour interroger, échanger et débattre sur le fonctionnement de l'école. Elle peut émettre des recommandations de modification du projet pédagogique qui relève de la responsabilité de l'enseignant.

Les recommandations élaborées lors de ces réunions sont retracées dans le journal des recommandations de la communauté éducative qui constitue l'annexe E de ce document.

Des rencontres individuelles avec l'enseignant

Ce sont de courtes entrevues après la classe, ou des rencontres plus longues sur rendez-vous. L'avenir de l'école étant incertain, j'ai du retourner dans mon logement de Ambérieu en Bugey dont je suis propriétaire. Du à cet éloignement géographique, mes disponibilités seront moindres cette année scolaire :

- tous les mardis jusqu'à 18h15
- tous les jours entre 12h et 13h30
- les lundis entre 15h45 et 16h15

Des échanges écrits entre les parents et l'enseignant

Deux possibilités :

- messagerie internet à notre outil de correspondance : ArbusTes.net
- courriel à l'adresse ecole.saintcyrlechatoux@gmail.com

Si ils peuvent intéresser l'ensemble de la communauté éducative, ces échanges peuvent également avoir lieu sur la liste de diffusion parents_saintcyr@liste.arbustes.net

Des passages dans la classe pour :

- consulter les projets éducatif/pédagogique, les comptes rendus des conseils d'école, etc
- consulter les productions des enfants
- utiliser les ordinateurs, la bibliothèque
- présenter un métier, raconter une histoire, proposer des projets

Des participations à distance

- Envoyer des messages à la classe à l'adresse : lesfourmisdubeaujolais@gmail.com
- Participer à la vie de la classe en déposant une publication ou un commentaire dans notre outil de correspondance : Arbustes.net

Des outils

Le site de l'école : <http://fourmis.arbustes.net>

Les albums hebdomadaires constitués des productions réalisées par les enfants lors de chaque semaine, les albums de chaque enfant contenant ses productions classées par domaine, les comptes rendus des réunions, les photos, le projet éducatif et le projet pédagogique de l'école

sont consultables sur le site de l'école.



Les enfants consultent tous les jours pendant le temps « tableau de bord » la partie « Les ateliers » regroupant une liste d'activités possibles.

Une rubrique « A la maison » donne des pistes pour établir ce lien fondamental entre l'école et la maison.

Notre outil de correspondance : <http://arbustes.net>

Il est accessible à partir du site de l'école. Il permet de suivre la vie dans la classe, et de communiquer avec l'enseignant ou les enfants. Chaque enfant et chaque adulte (ou couple) dispose d'un compte individuel pour entrer dans cet espace sécurisé. Chaque compte dispose d'une messagerie et d'un album dans lequel il est possible de déposer des productions.

Le centre de prêt et de dons

Toute personne peut alimenter le Centre de Ressources défini ci-après et consultable sur le site de l'école :

- Un centre de prêts et de dons est créé pour enrichir l'environnement éducatif de la classe.
- Il accueille les dons et les prêts matériels à titre gratuit consentis par les membres de la communauté éducative.
- Les dons et prêts sont effectués sous réserve de leur acceptation par l'enseignant qui en vérifie la portée pédagogique et l'opportunité pour sa classe.
- En cas de prêt matériel, le propriétaire assume les risques liés à l'utilisation du matériel prêté.
- L'attention des enfants est attirée par l'enseignant sur les soins à apporter au matériel prêté afin d'en assurer l'usage le plus long possible.
- Les prêts sont consentis pour la durée de l'année scolaire en cours, renouvelable par commun accord entre l'enseignant et le prêteur.
- Les dons et prêts concernent aussi bien des objets, des livres et documents, du matériel d'observation, de mesure, etc.
- La liste des dons et prêts, avec l'indication de leurs auteurs, est publiée et accessible en permanence.

Guide des parents

Un guide des parents regroupe les réponses aux interrogations les plus fréquentes chez les parents (devoirs, lecture, tables, conjugaison).

Matériel de l'enfant

Un grand classeur rassemblant les différentes feuilles au format A4

Plusieurs cahiers fournis par l'école :

- Le cahier vert : cahier de correspondance contenant également les tableaux de bord et divers résultats.
- Le cahier rouge : leçons/fiches-outils
- Le cahier bleu : cahier d'écrit dans lequel la majorité des écrits sont réalisés
- Le cahier d'exercices
- Le cahier de création mathématique

Une trousse à vérifier régulièrement et contenant :

- 3 stylos (bleu, vert et rouge)
- Un porte mine (+ mines 0,7 mm) et une gomme
- une paire de ciseaux
- un bâton de colle
- une équerre, un compas et un rapporteur
- trois surligneurs (orange ou rose, vert, bleu)
- une calculatrice (4 opérations et parenthèses)
- une règle (double-décimètre)

COMMENT LES ENFANTS APPRENNENT-ILS ?

« On apprend qu'à partir de ce qu'on sait » André Giordan

Depuis que l'école existe on dit aux enfants : tu vas aller à l'école pour apprendre à lire, écrire et calculer ! Autrement dit, après avoir appris à parler et à marcher, tu vas développer tes connexions neuronales en apprenant à lire, à écrire, à mathématiser etc.

Tous les travaux des neurobiologistes corroborent les pratiques des pédagogies actives depuis un siècle : le cerveau se construit et fonctionne par **tâtonnement expérimental**, une succession d'interactions entre l'environnement et lui. Le cerveau construit et ajuste ses circuits neuronaux jusqu'à ce qu'ils produisent une solution satisfaisante et il les réutilisera alors dans des situations semblables (cf Alain Berthoz « La simplicité »).

On sait maintenant que personne n'apprend à lire, à écrire, à mathématiser etc. de la même façon, ni au même rythme (cf Annexe D).

Les compétences sont une conséquence de la construction cognitive, psychologique et sociale de l'enfant. L'enfant se construit **au sein d'un groupe** par **l'interaction permanente avec son environnement** et dans **l'interrelation constante avec les membres du groupe auquel il appartient**. Ces interactions se effectuent particulièrement dans les activités et projets enclenchés par les enfants eux-mêmes. En écrivant ce qu'il a lui-même pensé, en mathématisant à partir de ses représentations, et de manière plus générale, **en s'activant comme auteur de sa recherche** (en tâtonnant, en expérimentant, en vivant), il développe au mieux son réseau neuronal.

C'est au cours des activités que l'enseignant peut intervenir pour les apprentissages ; l'enfant accepte alors facilement ce que l'enseignant met en place pour franchir les caps qu'il reconnaît et dont il a besoin. L'enseignant met donc en place des stratégies éducatives pour que les enfants ne fassent pas ce qu'ils veulent, mais qu'ils veuillent ce qu'ils font.

Le rôle de l'enseignant consiste donc à :

- enrichir et modifier un environnement qui induit l'utilisation et l'apprentissage de l'écrit et des mathématiques en particulier.
- accompagner les activités/projets de chacun et en proposer le cas échéant ; développer les apprentissages à partir des activités/projets initiés par les enfants,
- observer l'enfant, son évolution dans ses travaux, et l'écouter, de manière à l'aider au mieux, à le pousser à aller plus loin, en incitant, en motivant, en orientant etc. ,
- permettre aux enfants de s'organiser dans leurs activités et entre eux en évaluant en permanence l'efficacité du fonctionnement de la classe et en le faisant évoluer.

Lorsque l'enfant choisit, décide, entreprend par lui-même, il mobilise plus facilement ses capacités et développe de la confiance en lui, ce qui procure une assurance face aux activités et donc, aux apprentissages.

Une notion est acquise uniquement lorsqu'elle peut être réinvestie dans une autre situation.

C'est toute la communauté éducative - enseignant, parents, commune - qui participe à ce que l'espace scolaire soit aménagé et conçu de façon à ce que les conditions d'apprentissage soient optimales.

L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE TYPE¹

Cycles 2 et 3

Horaires : 9h-12h ; 13h30-15h45

Récréations : 10h15-10h30 ; 15h30-15h45

L'emploi du temps d'une journée type³

- **9h-9h15** Rituels : accueil, auto-dictée des groupèmes personnels, table x ou opération, terminaison conjugaison, dictée, « Transformation des phrases »
 - **9h15-9h45** Français (voir « Lire/Ecrire et mathématiser tous les jours »)⁴
 - **9h45-10h15** Mathématiques (voir « Lire/Ecrire et mathématiser tous les jours »)
 - **10h15-10h30** Récréation
 - **10h30-11h** Réunion : rituels, parole aux inscrits sur une fiche, tableau de bord de la classe
 - **11h-11h45** Tableau de bord
 - **11h45-12h** Activité liée au corps : danse, chanson, respiration, étirement, ò
-
- **13h30-14h** Vérification/correction français/math et/ou rendez-vous lecture les lundis, tableau de bord les autres journées
 - **14h-14h15** Lecture offerte (essentiellement sur l'histoire de France ou de la planète)
 - **14h15-14h30** Calcul mental : Calculoto ou Abacalc
 - **14h30-15h05** Tableau de bord ou E.P.S. (les jeudis)
 - **15h05-15h15** Rangement et métiers
 - **15h15-15h30** Présentations (lundi : productions et pagette de la semaine, mardi/jeudi : anglais, vendredi : nouvelle activité)
 - **15h30-15h45** Récréation
 - **15h45-16h30** Temps d'activités Périscolaires (tableau de bord)

Lire, écrire et mathématiser tous les jours

Les occasions de mathématiser dans la classe (résoudre des problèmes, faire les comptes de la coopérative, ò) permettent de mettre du sens dans les mathématiques.

Les nombreuses occasions d'écrire dans la classe (répondre à une question d'un lecteur du journal de la classe, écrire un courriel, écrire un article pour le journal, réaliser un quiz, faire un exposé, envoyer un fax, écrire un livre animé, écrire des questions de lecture, écrire un texte libre, une histoire, un poème ò .) permettent de mettre du sens dans l'expression écrite.

³ Des journées spéciales ou à thème peuvent être également organisées : sorties, journée «poésies», «histoire»..., participation à des défis í

⁴ Les enfants peuvent en même temps présenter leurs écrits et leurs poésies.

Le projet éducatif stipule cependant qu'il est important que les enfants lisent, écrivent et mathématisent tous les jours. C'est pour cette raison que, pour les enfants n'ayant pas atteint le niveau 1 d'autonomie (cf Annexe A), des rituels commencent leurs journées avant qu'ils puissent mener leurs projets personnels ou choisir des activités.

⇒ Lire consiste à choisir une activité de l'atelier « Lecture » ou à lire avec un objectif. La lecture sans autre but que le simple plaisir de lire a lieu pendant le rendez-vous lecture.

⇒ Ecrire consiste à choisir et à effectuer une activité parmi :

- Ecrire un texte
- Apprendre ou réviser une notion en français (fiche-outil puis exercice) en lien avec une difficulté rencontrée dans ses écrits et repérée par l'enseignant

Lorsque l'enfant veut diffuser son écrit : après la correction de l'enseignant et après avoir corrigé les erreurs soulignées, il le recopie à la maison. L'enseignant a en effet souligné les erreurs que l'enfant aurait pu éviter (cf la dernière page de son cahier), et corrigé les autres.

Lorsque l'enfant ne veut pas diffuser son écrit, il recopie à la maison une poésie.

⇒ Mathématiser consiste à choisir et effectuer une activité parmi :

- effectuer une recherche mathématique qui se caractérise par l'intention de l'enfant de découvrir, ou de comprendre une notion,
- apprendre ou réviser une notion en mathématiques,
- inventer un problème (ou représenter un problème),
- faire une création mathématique

La création mathématique consiste à réaliser une production géométrique, une production numérique ou une production alliant géométrie et nombres. L'idée est que, petit à petit, la création dévoile du sens : quelque chose à comprendre au même titre qu'un écrit. Mathématiser, c'est faire des liens. La consigne est de faire quelque chose de mathématique avec des traits, des chiffres et/ou des signes.

Les projets personnels et les tableaux de bord associés

On appelle projet personnel tous les projets dont la source est l'enfant. Du projet personnel découle de l'activité dans un ou plusieurs ateliers. Le temps de cette activité peut être très variable (de 5 mn à plusieurs jours).

Les enfants peuvent créer des pagettes (journaux), échanger avec les enfants des autres classes, déposer leurs productions dans leur album qu'ils peuvent rendre visibles aux enfants d'autres classes (cf Annexe C), réaliser des quiz, des mini-livres, des mots croisés, etc. pour le site de l'école. Tout projet personnel peut naître également de la vie de la classe et des envies des enfants.

Deux, trois enfants ou plus peuvent avoir le même projet. La classe est aménagée de manière à proposer des activités créatives, récréatives et spécifiques qui peuvent être considérées comme projets à partir du moment où l'enfant les choisit librement.

L'enfant inscrit le nom de son projet sur son tableau de bord personnel (voir annexe A), ce qui permet d'éviter le zapping et de s'assurer qu'il entre en activité dans tous les douze ateliers (Math1, Math2, Lecture, Ecrit(ure), Ortho-Gram-Conj, Histoire, Géographie, Technologie, Sciences, Arts, Langues, EPS et musique).

Le tableau de bord des enfants de cycle 3 permet de rendre compte qu'un projet peut générer de l'activité dans plusieurs ateliers : l'enfant relie chaque projet terminé aux ateliers concernés, avec l'aide de l'enseignant si nécessaire.

Si les enfants ne sont pas motivés dans un atelier, ce dernier devra être enrichi. Cela consiste souvent à aménager l'espace, améliorer une activité ou en ajouter une. L'objectif est de susciter l'envie d'explorer cet atelier. Il peut être nécessaire parfois de demander aux enfants (et aux parents éventuellement) une aide pour susciter l'envie chez un enfant d'explorer un atelier.

Le tableau de bord personnel est également alimenté par le tableau de bord de la classe renseigné pendant la réunion qui, lui-même, est alimenté par la vie de la classe.

Les APC : Activités Pédagogiques Complémentaires

Les mardis et jeudis, entre 15h45 et 16h15, les enfants choisis et volontaires font une activité spécifique choisie par l'enseignant et listée dans les ateliers.

Présentation des productions

L'enseignant décide avec chaque enfant les productions qu'il numérise ou prend en photo.

A la fin de la semaine, toutes les productions numérisées sont diffusées dans un album collectif sur le site de l'école et sur le « mur » de la classe dans « arbusTes ». Pendant le week-end, toutes les personnes qui ont accès à ce « mur » peuvent indiquer les productions qu'elles souhaitent mettre en avant en déposant des commentaires.

Grâce à ces commentaires, **un journal** d'une page (une pagette) est réalisé et distribué en début de semaine. La présentation de l'album collectif, des commentaires associés et de la pagette a lieu le lundi en fin de journée à 16h15 afin que les parents et les villageois puissent y assister. La pagette est également diffusée sur le mur collectif visible par l'ensemble des classes du réseau ARBUSTES.

Chaque enfant peut présenter **le jour même** sa ou ses productions du jour :

- aux personnes présentes dans la classe lors du **temps de présentation** qui a lieu en fin de journée ou lors du temps de présentation du matin spécifique aux enfants de la maternelle.
- aux personnes inscrites dans sa classe sur arbusTes.net (enfants, adultes ..) en diffusant la production numérisée sur le mur de sa classe
- aux classes amies
- au **réseau des classes ARBUSTES**

En fin d'année, un **album numérique par enfant** est créé. Il contient toutes ses productions numérisées classées par type de production.

LA MATERNELLE

Cycle 1

Horaires : 9h-12h ; 13h30-15h45

Récréations : 10h-10h30 ; 15h15-15h45

- **8h50 Æ 9h10** Accueil et rituels

Tous les matins, chaque enfant récupère l'étiquette de son prénom, et choisit son bureau. Il signale sa présence en signant sur le tableau blanc de l'entrée. Accompagné d'un grand, il apporte sa gamelle dans la cuisine, et installe son assiette, son verre et ses couverts. Seul ou à plusieurs, ils indiquent la date du jour : déplacement de pingles sur une suite numérique pour le numéro du jour, sur une roue indiquant le jour de la semaine, et sur une autre indiquant le mois.

- **9h10 Æ 9h45** Production libre du matin, puis projet personnel

Les enfants réalisent une production/création : construction en légos, peinture, kapla, matériel géométrique, Il peut également s'agir de productions réalisées dans leurs cahiers :

- cahier de dessin, cahier de mathématiques pour les MS et GS
- feuille A4 pour les PS qui seront ensuite rangées dans un grand classeur.

Les productions sont photographiées autant que possible. Elles permettent de rendre compte des progrès de l'enfant.

Les enfants choisissent ensuite leur activité (cf Annexe A : tableau de bord). L'ATSEM est disponible pour chacun d'eux.

- **9h45 - 10h15** Motricité

- **10h15 - 10h45** Récréation

- **10h45 - 11h** Participation à la deuxième partie de la réunion avec les grands (voir page 11)

- **11h - 11h25** Présentations spécifiques aux enfants de maternelle de leurs productions, puis mathématiques (manipulation, calcul mental)

- **11h25 - 11h45** Tableau de bord

- **11h45 Æ 12h** Activités liées au corps (chanson, diction, respiration, étirement, õ)

- **13h30 Æ 14h30** Sieste

- **14h30 Æ 14h40** Lecture offerte

- **14h40 Æ 15h05** Tableau de bord

- **15h05 - 15h15** Rangement et métiers

- **15h15 - 15h45** Récréation

- **15h45 - 16h30** Temps d'activités Périscolaires

VIVRE ENSEMBLE

L'existence d'un groupe motive les activités collectives et individuelles qui sont autant d'occasions d'être reconnu par les autres membres du groupe. Cette reconnaissance stimule l'enfant à approfondir, à améliorer, pour être mieux compris et mieux accepté dans le groupe.

Les attitudes coopératives ne sont pas imposées. Elles sont très souvent une conséquence d'un système dans laquelle une attention toute particulière est portée au bien-être de chacun.

Les interrelations entre les enfants sont permises.

La réunion

La réunion quotidienne est le pilier central de cette stratégie éducative. Elle est le lieu d'où émergent les règles explicites et implicites qui gouvernent la vie du groupe. C'est l'indispensable moment où le groupe se resserre, se perçoit, se structure, s'organise.

Chaque jour, le groupe se réunit pour évoquer les points inscrits à l'ordre du jour après quelques rituels : ouverture de la réunion, présentation de la date, météo, comptage des présents et déduction des éventuels absents, question du jour, lecture du tableau de bord de la classe, prise en compte des nouvelles informations parues sur le mur d'arbustes.

Chacun (enfant ou adulte) peut noter à tout moment sur la fiche de description de la réunion, un sujet qu'il veut aborder. Pour cela, il inscrit son prénom ainsi qu'un mot clé du sujet. Cela constitue l'ordre du jour. L'un des deux animateurs de la réunion lui donne la parole au cours de la réunion.

Il s'exprime sur le sujet. Les propositions émises sont suivies d'un tour de proposition par la formule « Qui voit un inconvénient ? ». A la suite de cette question, lorsqu'il n'y a pas ou plus d'inconvénient, une décision est inscrite dans le tableau de bord de la classe (voir annexe B) afin de s'assurer de sa mise en oeuvre dans les prochaines réunions. Elles comportent une échéance.

Les commentaires déposés par les lecteurs du journal quotidien sont lus à voix haute.

Des réussites saisies au préalable par chaque enfant sur l'outil arbustes sont consultées et validées. Les enfants se sentent ainsi reconnus. Ce temps permet aussi d'ouvrir les possibles dans la mesure où cela peut susciter des envies pour des enfants qui n'avaient pas pensé aux activités associées à ces réussites.

Les récréations

Pendant les récréations, l'enfant peut décider de rester en classe, notamment lorsqu'il souhaite continuer son activité (cf objectif n°4 du projet éducatif). L'ATSEM ou l'enseignant conserve le droit de demander à un enfant ou à tous les enfants de sortir.

La récréation est surveillée, y compris de l'intérieur grâce à la grande baie vitrée, permettant de voir tous les endroits de la cour. Les récréations sont aussi des lieux et des temps éducatifs et de socialisation.

Le message clair

Cf le projet éducatif

L'entraide : La carte appelée PASSEPORT « J'ai besoin d'une aide. »

L'idée principale est de permettre à chacun de prendre en charge lui-même ses besoins. L'enfant qui a besoin d'une aide la sollicite en déposant une carte appelée Passeport « J'ai besoin d'une aide. » sur le bureau du tuteur (adulte ou enfant) que l'enfant choisit à ce moment. Le tuteur apportera son aide lorsqu'il sera disponible. Ainsi, il n'est pas coupé brutalement dans son activité.

Parce que l'entraide est à son initiative, l'apprenant est alors dans des dispositions satisfaisantes d'apprentissage.

L'enseignant accompagne l'enfant de manière à le faire progresser. Son attitude varie en fonction de celle de l'enfant qu'il doit évaluer au plus vite. Deux cas courants :

- 1) L'enfant est en recherche, il veut comprendre. Il mobilise son cerveau pour cela. Son attitude est positive.
- 2) L'enfant veut qu'on fasse à sa place pour passer à autre chose (phénomène de zapping).

L'enseignant fait un choix en prenant en compte le facteur psychologique et émotionnel de l'enfant. Il veille à ce que l'enfant ne ressente pas un sentiment d'abandon préjudiciable s'il décidait par exemple de lui demander de retourner à sa place pour relire, vérifier, chercher sans lui apporter donc une aide directe (cas n°2). Entre l'impact de ce ressenti et l'intérêt pédagogique, le choix peut être délicat par moment.

En général (cas n°1), l'enseignant écoute, comprend le problème que rencontre l'enfant, et lui permet de sortir de son impasse/difficulté en posant son doigt à un endroit, en lui posant une question, en lui donnant une information ... Pour que son intervention soit efficace, il s'efforce pour que l'enfant reste concentré à son cheminement et sa problématique. Son intervention doit donc être discrète. Si cela ne fonctionne pas, soit l'enseignant prend le temps avec l'enfant pour qu'il puisse reprendre le fil de son cheminement (ré-identifier avec lui la problématique, ce qu'il a compris, et ce sur quoi il bloque), soit il lui demande de retourner à sa place pour qu'il le retrouve tout seul, ce qui peut être intéressant pour le développement de sa concentration.

L'ouverture vers l'extérieur

La classe est ouverte sur l'extérieur. Cela signifie que parents et anciens élèves peuvent entrer librement en veillant à ne pas perturber l'ambiance⁵.

Parents et autres adultes du village peuvent également proposer des activités.

Les enfants sont en lien avec d'autres écoles avec notre outil de correspondance ArbusTes.

La classe dispose également d'une boîte courriel pour correspondre facilement avec l'extérieur.

Les enfants produisent chaque semaine un journal qui est lu par les parents, par d'autres adultes du village et des adultes extérieurs intéressés par le projet pédagogique de l'école, ainsi que par des enfants d'autres écoles.

⁵ Faire preuve de discrétion : observer et/ou intervenir sans perturber le fonctionnement de la classe et les enfants

LES MOYENS D'ÉVALUATION

L'observation

Observer ce que les enfants font, permet de savoir d'une part où ils en sont et d'autre part comment les aider. Mais pour que l'observation apporte des informations intéressantes et fiables, il est nécessaire que les enfants choisissent ce qu'ils font.

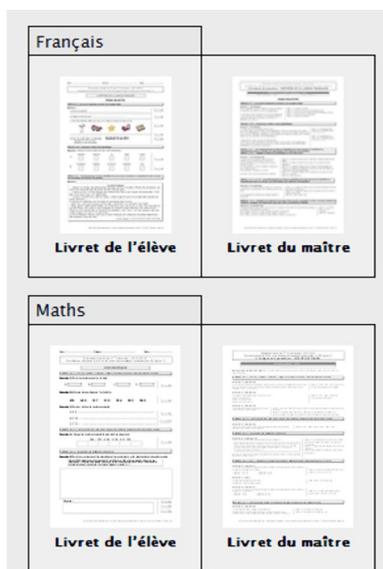
Le suivi

- Les productions des enfants sont consultables dans leurs albums mis en ligne sur le site de l'école.
- Les écrits quotidiens des enfants permettent de suivre leur progression en expression écrite.
- Le cahier de correspondance permet de rendre compte d'autres activités (lecture suivie, dictées, anglais...)

Les réussites

Avec l'outil arbusTes, les enfants peuvent inscrire des réussites dans tout domaine scolaire et non scolaire, afin de favoriser la reconnaissance de chacun dans le groupe, et de se reconnaître. Elles sont représentées sous la forme de liste et sous la forme d'arbusTes en croissance.

Les évaluations nationales



Deux fois par an, en décembre et en mai, les enfants passent des évaluations nationales à la suite desquelles chacun va apprendre de manière personnalisée à résoudre les exercices non réussis qui sont à sa portée. C'est l'occasion pour l'enseignant :

- de présenter des activités spécifiques que l'enfant ne choisit pas naturellement mais qu'il peut apprécier.
- d'expliquer et de faire coller des leçons (fiches-outils) spécifiques à certaines compétences scolaires.

Ces évaluations évaluent les compétences du socle commun.

ANNEXES

Annexe A : le tableau de bord personnel, et les degrés d'autonomie

Tableau de bord n°1

<p>Cahier d'écriture</p> 	<p>Ecrire sur le tableau</p> 	<p>Ecrire des mots</p> 
		
<p>Bibliothèque</p> 	<p>Alphabet</p> 	<p>Graphisme</p> 
		
<p>Imprimants</p> 	<p>Ordinateur</p> 	
		

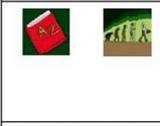
Ce tableau de bord se présente sous la forme d'un livret (ci-dessus une page de ce livre). Il regroupe des activités triées par domaine. Chaque enfant a un feutre d'une couleur différente de celle de ses camarades. Lorsqu'il effectue une activité, il colorie l'un des ronds sous l'activité. Lorsqu'il l'a terminée, il inscrit une croix dans le rond. Pour chaque atelier, il y a une case "Autres" qui permet d'ouvrir à d'autres activités.

Tableau de bord n°4

Les enfants inscrivent sur leur tableau de bord personnel l'activité ou le projet qu'ils effectuent. Lorsqu'ils l'ont terminé, ils relient le premier petit cercle au(x) petit(s) cercle(s) des ateliers concernés par l'activité ou le projet.

Lorsque l'enfant n'a plus de place sur son tableau de bord, il le communique à ses parents, et prend un nouveau tableau de bord vierge.

Tableaux de bord n°2 et n°3

<p>Prénom : _____ Commencé le : _____</p> <p>TABLEAU DE BORD n°2</p>	<p>Prénom : _____ Commencé le : _____</p> <p>TABLEAU DE BORD n°3</p>
	
	
	

Les 6 ou 12 cases de ces 2 tableaux de bord représentent les douze ateliers (math, lecture, écrit, géographie, histoire, technologie, langues etc.). L'enfant note dans ces cases ses activités ou ses projets personnels. Lorsqu'il a terminé l'activité, il surligne le nom inscrit. Lorsque l'enfant n'a plus de place sur son tableau de bord personnel, il le communique à ses parents, et prend un nouveau tableau de bord vierge.

Prénom Date :

.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	
.....	○	○	

Tableau de bord n°....

Degrés d'autonomie

1. Je suis autonome et j'ai intégré le fait qu'il est important de lire, de décrire et de mathématiser tous les jours. Je peux donc gérer mon tableau de bord niveau 3. L'enseignant a confiance en moi.
2. J'ai parfois du mal à planifier mon travail, je m'éparpille par moment. Je fais mes activités mais parfois je prends beaucoup de temps. Je dois les faire dans les bons créneaux horaires.
3. J'ai besoin de repères tout au long de la journée, mon attitude en classe peut parfois gêner mes camarades. On m'a fait des remarques à ce sujet. Je ne cris pas et ne mathématise pas tous les jours de manière sérieuse. J'ai besoin d'un accompagnement très rapproché pour le moment.

Annexe B : le tableau de bord de la classe

Le tableau de bord de la classe regroupe les décisions prises au cours des réunions quotidiennes et qui nécessitent une activité.

Tous les jours, en début de réunion, le tableau de bord de la classe est projeté sur le mur de la salle du conseil municipal attenante à la salle de classe. Il est lu à voix haute par un enfant. A la fin de la réunion, le tableau de bord qui a pu être modifié au cours de la réunion est imprimé et affiché au tableau.

Les décisions peuvent aussi bien concerner les projets des enfants qui ont été évoqués en réunion (faire une maquette, un exposé, une pièce de théâtre, ...) que la vie de la classe (faire les comptes de la coopérative, ranger la bibliothèque, répondre à un message, écrire une lettre, ajouter/modifier/enlever une règle qui ne sert plus ou qui devrait permettre de résoudre un conflit, ...).

Avant chaque prise de décision, l'un des co-animateurs de la réunion provoque un tour de proposition en demandant « Qui voit un inconvénient ? ». A la suite de cette question, lorsqu'un inconvénient a pas ou plus d'un inconvénient signalé, une décision est inscrite dans le tableau de bord de la classe afin de s'assurer dans les prochaines réunions de sa mise en œuvre, et de son suivi. Chaque décision comporte une échéance.

Tableau de bord de la classe (imprimer)

Créé	Responsable	Texte	Prévu pour	En cours Terminé Abandonné	
21 jan.	Hippolyte	Faire l'épreuve d'essai du rallye math : Hippolyte, Jeanne, Rayan et Pierre-Olivier	12 mars	En cours	✓ ✗ ✎
21 fév.	Zelie	Faire ma page et l'envoyer à l'école de Feillens	12 mars	En cours	✓ ✗ ✎
22 fév.	Jeanne	Présenter une pièce de théâtre "La mauvaise note"	12 mars	En cours	✓ ✗ ✎
22 fév.	Zelie	Réviser la règle s'est/c'est/ses/ces/sais/sait	12 mars	En cours	✓ ✗ ✎
22 fév.	Dorian	Faire une affiche "Les idées du jour"	12 mars	En cours	✓ ✗ ✎
19 fév.	Dorian	Présenter des recherches de l'activité "Labo"	11 mars	En cours	✓ ✗ ✎
22 fév.	Hippolyte	Déposer la chanson	22 fév.	En cours	✓ ✗ ✎
21 fév.	Dorian	Répondre à Ariane	21 fév.	En cours	✓ ✗ ✎
21 fév.	Dorian	Répondre à Nicolas (sur les drapeaux)	21 fév.	En cours	✓ ✗ ✎
24 jan.	Zelie	Rembourser Claudine pour l'achat des ingrédients pour faire la pâte à modeler	15 fév.	En cours	✓ ✗ ✎

Annexe C : ArbusTes.net

Cet espace permet aux enseignants, aux parents (s'ils sont inscrits) et aux enfants d'un réseau de communiquer facilement entre eux. Cet outil facilite l'interaction, l'interrelation entre enfants, classes, parents, enseignants dans un espace sécurisé.

Chaque classe, chaque enfant peut publier des productions, des pagettes, des mini-livres, des MP3 et des vidéos sur le mur de sa classe ou le mur collectif. D'autres enfants, d'autres classes peuvent réagir en postant des commentaires. Il s'agit de créer des dynamiques de communication.

Des albums, des plans de travail, des arbres de connaissances et des outils facilitant la correspondance entre "classes amis" sont également implantés dans cet espace.

Annexe D : Rythmes scolaires

Les enfants apprennent de façon différente.

Chaque enfant a par ailleurs ses propres rythmes biologique, cognitif et physiologique.

Il faut donc qu'il puisse inscrire ces rythmes dans son temps global dont fait partie le temps où il vit à l'école : le temps scolaire.

Or, ce temps scolaire est découpé en différents temps : emploi du temps, temps méridien, temps du périscolaire.

Il est donc impossible de respecter scrupuleusement les rythmes de chacun.

Pour respecter au mieux les rythmes de chacun, il faut :

- une cohérence entre ces différents temps de sorte que ce découpage perturbe le moins possible les rythmes de chacun : des règles et des repères semblables, des ambiances similaires, des passages en douceur d'un temps à un autre
- que l'activité de chaque enfant puisse s'effectuer, se prolonger à travers ces différents temps

Tous ces temps sont importants et éducatifs.

Annexe E : Journal des recommandations de la communauté éducative

Juin 2013 :

Imprimer tous les jours sur la photocopieuse la version supervisée du journal du jour et de la distribuer à tous les enfants. La solution technique trouvée permet de rendre visible les textes manuscrits qui seront donc préférés afin de motiver la recopie en donnant du sens.

Février 2013 :

Si des parents veulent que leur enfant sorte systématiquement pendant les temps de récréation, ou, qu'il ne fasse pas de vélo ou de luge, ils font la démarche de leur en informer leur enfant, et en font part à l'enseignant afin qu'il puisse rappeler à l'enfant la demande de ses parents.

Janvier 2013 :

Offrir la possibilité à ceux qui le veulent (enfants, parents et autres adultes) de recevoir le journal dans sa propre boîte courriel, afin d'accroître le nombre de lecteurs et les avis émis sur le journal.

Décembre 2012 :

Imprimer le journal en couleur et de le déposer dans la bibliothèque de la classe (canapé) pour qu'il puisse être consulté par les parents le soir ou le lendemain matin (ce qui permet également de libérer l'embouteillage à l'entrée de la classe).

Retaper les textes sur ordinateur afin d'améliorer leur lisibilité. Seul, le bandeau sera manuscrit.

Recueillir autant que possible les avis des lecteurs, et donc d'inciter les parents à prendre plaisir à lire le journal sans attente vis à vis de leur enfant, et à envoyer des commentaires qui permettront de faire évoluer, de donner des idées, d'inciter les enfants à aller plus loin ...

Vos questions

