



Ecole de Saint Sorlin en Bugey

Projet d'école

Vers une école ouverte

1999 - 2005

Bilan

Le projet d'école « Vers une école ouverte » a été mis en place en 1999. De nombreuses actions ont été mises en place notamment autour de l'axe n°1 « Coopération – Autonomie – Responsabilité – Citoyenneté ». Les autres axes de ce projet étaient « Maîtrise des TICE », « Maîtrise du corps » et « Maîtrise de la langue »

Depuis 1999, le projet d'école s'est étoffé notamment au regard des résultats aux évaluations nationales. Ainsi un 5^{ème} axe a vu le jour en 2002 intitulé « Maîtrise du raisonnement ».

Au niveau des objectifs assignés à ce projet d'école, le conseil d'école du vendredi 2 décembre 2005 a confirmé l'évaluation faite préalablement par l'équipe pédagogique.

Objectifs atteints :

- Améliorer la communication entre les différents partenaires. Le conseil d'école souhaite cependant que les rencontres soient préférées au courrier écrit lorsqu'il y a des problèmes.
- Se déplacer en autonomie et de manière raisonnée dans les locaux
- Améliorer la gestion des coopératives
- Développer la coopération dans les apprentissages
- Faire prendre conscience aux enfants qu'on n'apprend pas qu'à l'école et qu'avec les enseignants
- Améliorer la réalisation du journal
- Utiliser des logiciels éducatif
- Améliorer l'utilisation des bibliothèques
- Développer le raisonnement scientifique, mathématique et langagier

Objectifs non atteints :

- Appropriation des appareils multimédia en vue de création de CD (côté adulte et enfants)
- Mise en place d'activités de consultations de CDROM
- Améliorer la tenue et l'utilisation des outils

Objectifs dont l'évaluation est reportée :

- Utiliser l'outil « Internet » pour des phases de découverte et d'apprentissage
- Appropriation des outils TICE pour mettre à jour le site Internet de l'école (côté adulte)
- Aménagement , enrichissement et intégration dans la vie scolaire du CDI

Objectifs dont l'évaluation n'a pu être effectuée (objectifs non précis ou absence de critère de validation)

- Utiliser un vocabulaire adapté et riche
- Comprendre un vocabulaire précis
- Améliorer l'attention et la vigilance

Le conseil d'école envisage d'élaborer un nouveau projet d'école à partir de 2006 autour de l'Education à un environnement durable.

Les axes du projet

N°1 : Coopération - Autonomie - Responsabilité - Citoyenneté - Environnement

N°2 : Maîtrise des TICE

N°3 : Maîtrise du corps

N°4 : Maîtrise de la langue

N°5 : Maîtrise du raisonnement

Axe n°1

Coopération - Autonomie - Responsabilité - Citoyenneté - Environnement

Les objectifs	Evaluations	
	enseignants	conseil d'école
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Améliorer la communication</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ avec les partenaires (parents, mairie et administration) ○ entre les collègues ○ entre les enfants ○ avec les villageois 	OK	OK. Chacun devra cependant éviter d'utiliser les emails et privilégier les rencontres lorsqu'il y a des problèmes.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Se déplacer en autonomie et de manière raisonnée dans les locaux</u> 	OK	OK
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Améliorer la gestion des coopératives</u> 	OK	OK
<ul style="list-style-type: none"> • Développer la coopération dans les apprentissages 	OK	OK
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire prendre conscience aux enfants qu'on n'apprend pas qu'à l'école et qu'avec les enseignants</u> 	OK	OK

Axe n°2

Maîtrise des T.I.C.E.

Les objectifs	Evaluations	
	enseignants	conseil d'école
<ul style="list-style-type: none">Appropriation des appareils multimédia en vue de création de CD (côté adultes)	NOK	NOK
<ul style="list-style-type: none">Appropriation des appareils multimédia en vue de création de CD (côté enfants)	NOK	NOK
<ul style="list-style-type: none">Améliorer la réalisation du journal scolaire	OK	OK
<ul style="list-style-type: none">Mise en place d'activités de consultations de CDROM	NOK	NOK
<ul style="list-style-type: none">Utiliser l'outil " Internet " pour des phases de découverte et d'apprentissage	en cours	en cours
<ul style="list-style-type: none">Appropriation des outils TICE pour mettre à jour le site Internet de l'école	en cours	en cours
<ul style="list-style-type: none">Utiliser des logiciels éducatifs	OK	OK

Axe n°3

Maîtrise du corps

Les constats

- mauvaise maîtrise du geste
- mauvaise tenue du stylo

- concentration faible au niveau des consignes orales
- difficulté à mener un projet à terme

Les objectifs	Evaluations	
	enseignants	conseil d'école
Améliorer la tenue et l'utilisation des outils	NOK	NOK
Améliorer l'attention et la vigilance (relation positive au silence)	objectif pas assez précis	

Axe n°4

Maîtrise de la langue

Les constats	
<ul style="list-style-type: none">vocabulaire pauvredifficulté à utiliser le CDI	
Les objectifs	Evaluations
	enseignants conseil d'école
<ul style="list-style-type: none">Utiliser un vocabulaire adapté et riche	en cours en cours
<ul style="list-style-type: none">Améliorer l'utilisation des bibliothèques	OK OK
<ul style="list-style-type: none">Aménagement, enrichissement et intégration dans la vie scolaire du CDI.	en cours en cours
<ul style="list-style-type: none">Comprendre un vocabulaire précis	OK OK

Axe n°5

Maîtrise du raisonnement

Les objectifs	Evaluations	
D'une manière général, on pourrait dire développer le raisonnement hypothético-déductif : SI ALORS	enseignants	conseil d'école
<ul style="list-style-type: none">développer le raisonnement scientifique : démarche scientifique (hypothèse/essai/vérification)	OK	OK
<ul style="list-style-type: none">développer le raisonnement en mathématiques (utiliser des procédés de calcul mental)	OK	OK
<ul style="list-style-type: none">développer le raisonnement langagier : ne pas être hors sujet mais dans le sens, relation de cause	OK	OK

Améliorer la communication

- Elaborer un livret d'accueil à destination des parents
date : mai 2003
- Elaborer un livret de suivi de la scolarité de l'enfant de la maternelle au CM2
date : décembre 2002
- Améliorer l'accessibilité du projet d'école par sa mise en ligne sur le site Internet de l'école : axes, objectifs et actions
date : novembre 2002
- Dialogue hebdomadaire avec un représentant de la mairie sur le fonctionnement matériel de l'école
date de début : janvier 2002
- Direction collégiale
date de début : septembre 1999
- Mise en place d'un journal élaboré "Autour de l'école" élaboré par les parents et les enseignants. Mise en place d'une liste de diffusion sur Internet pour faciliter son élaboration
date de début : avril 2003

Améliorer la gestion des coopératives

- Mise en place d'une nouvelle commission "gestion des achats" qui gère l'argent de la coopérative des enfants. Les recettes proviennent de la vente des journaux scolaires et les dépenses des achats commandées par les enfants du Grand Conseil. La commission est composée d'un enfant de chaque classe élémentaire, et est encadré par un parent bénévole.
Date de début : juin 2002
- Ajout de missions à la commission "gestion des achats" :
 - photocopies et préparation pour la vente des journaux scolaires "Les p'tits futés"
 - pesage et timbrage des courriers postaux envoyés par les enfants
 - et les envois des journaux aux écoles avec qui on échange les journaux
Date de début : avril 2003
- Réalisation d'une feuille récapitulative des dépenses de la coopérative des enseignants et communiquée au conseil d'école
Date de début : juin 2003

Se déplacer en autonomie et de manière raisonnée dans les locaux

- Mise en place d'un permis de circulation (voir l'action détaillée).
Date de début : Septembre 2001

Faire prendre conscience aux enfants qu'on apprend partout et tout le temps

- Mise en place d'un marché de connaissance avec 2 autres écoles (Contrevoz et Virieu) ouvert sur les villageois
date : avril 2004
- Sorties "découverte"
 - **Septembre 2004** : classe de découverte des CM (Volcanisme) et des CE (eau) En Auvergne à Volca-Sangy
 - **Novembre 2002** : classe de découverte des CM (intervenants "Arbre" et "musique")
 - **Septembre 2002** : sortie à la ferme GS-CP (fabrication du pain et du fromage)
 - **Avril 2002** : sortie à la ferme à Ambronay des CE (fabrication du beurre et du fromage)
 - **Juin 2002** : sortie à l'escargotière Vignieu dans l'isère (élevage des escargots et nourrissage des lapins)
- Rencontres culturelles :
 - **Janvier 2002** : sortie marionnette des PS au CP (du blé au pain)
- **Novembre 2001** : partages de savoir par les lycéennes du Mollard (fabrication de lampions)
- Rencontres sportives :
 - **Novembre 2001** : parcours gymniques des GS CP(RAS)

Appropriation des appareils multimédia en vue de création de CD (côté adultes)

- Appropriation et utilisation du nouvel appareil phot numérique, transfert des images sur le site et sur le papier pour une communication aux familles (Annick et Anne). **date** : 2004-2005
- Utilisation du scanner et du logiciel "Photofiltre" par Annick et Elisabeth pour scanneriser une photo, l'enregistrer, et l'imprimer dans des dimensions souhaitées. **date** : 18 novembre 2003
- Auto-formation (entraide, échanges de savoir) des parents bénévoles aux compétences nécessaires à l'utilisation du site de l'école.
date de début : novembre 2002 (lieu : atelier de l'école)
- Formation des enseignants à scanner une image et à l'insérer sur le site de l'école (formateur : Philippe)
date de début : octobre 2002
- Début d'élaboration d'une documentation de formation des différents savoir-faire (Philippe et Mme Montagnier)
date de début : septembre 2002
- Réalisation d'une liste des différents savoir-faire
date : juillet 2002
- Formation (par Philippe et Annick) des parents bénévoles
date de début : septembre 2001
-

Appropriation des appareils multimédia en vue de création de CD (côté enfants)

- Utilisation du logiciel "J'écoute puis j'écris" en CP-CE1-CE2-CM1-CM2, outil qui motive davantage l'apprentissage des mots.
date de début : janvier 2005
- Appropriation et modification de sa propre page personnelle sur le site de l'école pour chaque enfant du CP au CM2
date :
- Définition d'une progression des savoir-faire au niveau de l'utilisation de l'outil informatique de la maternelle au CM2
date :

Améliorer la réalisation du journal

- Ajout de textes sur le site de l'école dans la partie "Les écrits des Marelliens" par Pascale (GS-CP) et Anne (Maternelle) à partir desquels la commission journal va puiser pour faire le journal des P'tits Futés
date : décembre 2004
- Mise en place de 2 ordinateurs dans l'atelier
date : mai 2002
- Définition plus précise des tâches des membres de la commission :
 - Impression chaque semaine par la commission "journal" du journal tel qu'il est pour chacune des 3 classes de l'école élémentaire.
 - Les membres de la commission doivent repérer les ajouts effectués par chacune des classes, et les présenter au Grand Conseil
 - Chaque enfant de la commission a la charge le lendemain de la commission de présenter le journal tel qu'il est, et de recueillir les demandes des enfants**date** : octobre 2002

Mise en place d'activités de consultation de CDROM

- Consultation du CDROM "La machine à remonter le temps" et recherche d'informations (questionnaires)
date de début : septembre 2002 (du CE2 au CM2)
date de fin : avril 2002
- Consultation libre de CDROM de lecture :
date de début : septembre 2001 (CP : Je sais lire)
date de début : septembre 2002 (CE1-CE2 : Tibili, Princess,

Appropriation des outils TICE pour mettre à jour le site Internet de l'école

- Mise en place de pages perso CP (intégration d'images + écrits) : Annick forme Pascale et Philippe s'occupe de la partie technique
date de début : décembre 2004
- Mise en place d'une page maternelle sur le site de l'école : Annick forme Anne et Philippe s'occupe de la partie technique
date de début : décembre 2004
- Mise en place d'une page GS-CP sur le site de l'école : Annick forme Pascale et Philippe s'occupe de la partie technique
date de début : décembre 2004
- Mise en ligne de photos de la maternelle et/ou GS-CP sur la page d'accueil : Annick forme Anne et Pascale pour fabriquer l'image
date de début : décembre 2004

Utiliser des logiciels éducatifs

- Mise en place d'un ClicMenu Maternelle, GS-CP, CE, CM : Philippe s'occupe de la partie technique
date de début : décembre 2004

Améliorer la tenue des outils

- Suivre l'évolution d'un groupe d'enfants sur la scolarité élémentaire. Il s'agit d'un cahier de travaux pratiques 96 pages Seyes 90g, petit format, acheté en commun qui contiendra des traces écrites des enfants de la PS au CM2 (produits finis), date des premières lectures et tout ce qui est repérable dans les classes.
Ce qu'on peut mettre dedans : date de la première lecture des CP au rendez-vous lecture, dessin, écriture des prénoms, leur première phrase, leur premier écrit
date de début : septembre 2004 ; **bilan en janvier 2005** : on a du mal y penser
- Faire pencher la feuille à droite pour les gauchers
date de début :
- Achat des outils (crayons de couleur, crayons à papier et feutres de coloriage) avec section triangulaire (Maternelle et CP), vérification de la prise "canard". **date** : rentrée 2003
- Travail de graphisme à la plume au CM. **date** : novembre 2003
- Entraînement à l'écriture de majuscule sur plexiglass avec un feutre (CE). **date de début** : novembre 2003 **bilan** : pas bien fonctionné
- Créer une fiche de modèles de calligraphie avec le sens de l'écriture et passer cette fiche aux parents
- En réunion de classe de début d'année faire une information précise aux parents sur l'importance de la tenue des outils et l'aspect technique.

Améliorer l'attention

- P.A.C. (Projet Action Culturelle) : percussions avec M.N'tsiota (association Tem'bo) pour les GS au CM2, et danse pour les PS-MS
date : mars-avril 2003
bilan : amélioration de la gestion du temps, de l'affirmation de soi, de la segmentation et de l'expression
- Faire des jeux pour la concentration pour les GS, CP
date de début : janvier 2003
- Augmenter la mise en place de jeux auditifs et jeux visuels (erreurs, différences ...etc..)
date de début : janvier 2003

Améliorer l'utilisation des bibliothèques

Début de l'action	fin mai 2005
Public	CE1 et CE2
Objectif	<p>Que les CE utilisent et sachent utiliser les ressources pour mener à terme leurs exposés.</p> <p>Un objectif préalable et nécessaire avant celui décrit ci-dessus est que l'enfant fasse un lien entre son projet personnel et le CDI. Ce qui est rarement le cas. Exemple récent : Nina veut faire un exposé sur les chevaux et rapportent un livre de la maison. Elle ne manifeste pas son envie, malgré mes sollicitations, de se rendre au CDI.</p>
Remarque	<p>1°) Les enfants sont en apprentissage pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mener à terme leurs projets personnels • trouver les ressources en lien avec leur projet <p>Il faut donc les aider, car ça fait pas mal de surcharge pour eux d'autant plus qu'il faut y ajouter la rédaction, la correction des textes, la numérisation d'image, l'impression, les dessins, la mise en page ...</p> <p>2°) Le CDI "Centre de Documentations et d'Informations" est un concept : il regroupe le lieu 'CDI' avec ses étagères, ses livres, ses coussins mais aussi la base d'informations et de documentation appelée "CDI-MULTIMEDIA" accessible à partir de tous les ordinateurs de l'école.</p>
Description de l'action	<p>Plutôt que d'intervenir au CDI en "recevant" des enfants pour une activité spécifique (ce qu'on a déjà fait) et plutôt que d'attendre que les enfants viennent vers vous au CDI lorsqu'ils veulent trouver des documents (ce qu'on a déjà fait mais qui marche pas super car cela nécessite que l'enfant ait déjà fait un lien entre son projet et le CDI, qu'il ose s'y rendre et surtout que vous soyez constamment au CDI !!!), voici le descriptif de l'action :</p> <p>Les exposés en cours sont affichés dans la classe. Des parents prennent connaissance des sujets, et effectuent eux-mêmes des recherches au CDI (livres, BTJ, Internet et ce qu'on a appelé "CDI-Multimédia"). S'ils trouvent des documents - ce qui n'est pas toujours le cas et qui frustre les enfants lorsque ça arrive (trop souvent à mon goût !) - ils vont voir les enfants en leur présentant le document. Petit à petit, ils leur diront comment ils ont trouvé le document en question au CDI.</p> <p>Bien évidemment, l'enseignant joue également ce rôle. L'avantage de faire intervenir les parents, c'est que d'une part, ça accroît les ressources trouvées et d'autre part l'enfant ne recevant pas toujours les propositions d'une seule personne, il devrait davantage y trouver son compte.</p>
Début de l'action	rentrée 2005

Public	GS et CP
Déroulement	<p>1er temps :</p> <p>découverte du CDI et de son contenu avec la maîtresse en petit groupe.</p> <p>=> observer des livres et mise en évidence du classement</p> <p>2ème temps : utilisation du CDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'ateliers en découverte du monde une fois tous les 15 jours. Recherche de documents sur un thème collectif par un petit groupe d'élèves : 4 maximum avec un parent ou l'enseignant. • Rechercher pour un thème individuel ou collectif avec un parent ou en tutorat avec un CM (pendant les commissions avec un parent)
	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre de livres à disposition pour l'activité du "Rendez-vous lecture" par l'emprunt de plus de 120 livres au BiblioBus (Bibliothèque de Bourg en bresse) - Gestion des livres et des emprunts par un parent bénévole. années concernées : 2002, 2003, 2004, 2005 • Modification de l'utilisation de la bibliothèque municipale pour une meilleure efficacité de lecture : la bibliothèque municipale est ouverte tous les vendredis entre 16h et 16h30, plage horaire au cours de laquelle les classes peuvent aller emprunter des livres années concernées : 2004

Aménagement, enrichissement et intégration dans la vie scolaire du CDI

- Achat de nouveaux livres et d'une étiquetteuse financé par les fonds du FAI de l'Education Nationale, couverture des livres par Laurence et Lydie
date de début : décembre 2004
- Découverte du CDI par les CE encadré par un parent par petits groupes le matin entre 8h45 et 9h15
date de début : décembre 2004
- Etiquetage des livres et des étagères
date de début : 2005
- Saisie des mots clés des nouveaux livres dans la base de donnée
date de début : 2005

Développer le raisonnement en mathématiques

- Mise en place d'une pratique en calcul mental (avec la calculatrice) utilisée du CE au CM. Echange de cette pratique avec les collègues de CP et de maternelle
date de début : septembre 2002